Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом учащейся молодежи «Икар»
городского округа Тольятти

Рассмотрена и рекомендована
на методическом совете
МБОУ ДО «Икар»
протокол № 5 от 1.08.2023г

Утверждена
приказом директора МБОУ ДО
«Икар» от 1.08.2023 № 26 - ум

C=RU, O=МБОУДО ИКАР, CN="Кирдянова Анна Александровна, директор", E=ikar@edu.tgl.ru
00ff748be463b48153
2024-02-03 12:04:42

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Основы туризма и краеведения»
туристско-краеведческой направленности

Возраст учащихся: 12-17 лет
Срок реализации программы: 2 года

Разработчик:
Протасенко Наталия Владимировна,
педагог дополнительного образования

Тольятти 2023

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы 3
Краткая аннотация 3
1. Пояснительная записка 3
Направленность программы 4
Актуальность программы 4
Отличительные особенности программы 4
Педагогическая целесообразность 5
Адресат программы 6
Объем программы 6
Формы обучения 6
Методы обучения 6
Формы проведения занятий 7
Режим занятий 7
Срок освоения программы 7
2. Цель и задачи программы 7
2.1 Цель программы 7
2.2 Задачи программы 7
3. Планируемы результаты 8
4. Содержание программы 8
4.1 Учебный план 8
4.2 Содержание учебно-тематического плана 9
II. Комплекс организационно - педагогических условий 15
1. Календарный учебный график 16
2. Ресурсное обеспечение программы..... 16
3. Формы аттестации 17
4. Оценочные материалы 18
III. Список литературы 20

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы туризма и краеведения» предназначена для учащихся среднего и старшего школьного возраста, проявляющих интерес к истории родного края.

Программа способствует вовлечению учащихся в краеведческую деятельность. В рамках работы по программе учащиеся знакомятся с разными аспектами истории края: развитием науки, промышленности, техники, спорта, культуры и т.д. Способствует воспитанию толерантности, чувства уважения к другим культурам и обычаям, развитию практических навыков общественной активности, направленной на сохранение и распространение историко-культурного и природного наследия края с помощью образовательного туризма.

Программа предполагает не только проведение теоретических занятий, но и посещение памятников своего города, знакомство с окружающим миром, практические занятия по методике экскурсионной работы, лекторскому мастерству, изучение стратегии развития туризма.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

1. Пояснительная записка

В школьном курсе краеведение и туризм несправедливо занимают незначительное место. Несколько уроков не позволяют закрепить достаточно прочно знания и общие понятия в этой области. Благодаря этой программе происходит осознание историко-культурной ценности родной земли, привитие навыков исследовательской работы, формирование уважительного отношения к наследию края, как части историко-культурного наследия страны в целом.

Ведущим предметом программы является краеведение, который в сочетании с другими общеобразовательными дисциплинами позволяет учащимся получить углубленные межпредметные знания (краеведение и биология, краеведение и география, краеведение и литература, краеведение и туризм и т.д.). Также в рамках программы учащиеся изучают основы внутреннего туризма и сервиса, основы экскурсионно-туристической и экскурсоводческой деятельности, основы взаимодействия с социальными партнерами, совершенствуют навыки речевой коммуникации. Результатом обучения является разработка, апробация и популяризация нового образовательно-туристического продукта в городском сообществе.

Направленность программы. Программа «Основы туризма и краеведения» имеет ***туристско-краеведческую*** направленность.

В рамках работы по программе учащиеся знакомятся с разными аспектами истории края: развитием науки, промышленности, техники, спорта, культуры и т.д. Способствует воспитанию толерантности, чувства уважения к другим культурам и обычаям, развитию практических навыков общественной активности, направленной на сохранение и распространение историко-культурного и природного наследия края с помощью образовательного туризма.

Познавательная деятельность направлена на повышение уровня межпредметных знаний, на получение практико-ориентированных знаний, опыта профессиональных ролей (экскурсовод, рекламный агент, социолог, разработчик, коммуникатор и т.д.), на исследование, изучение и использование историко-культурного потенциала города, области, страны.

Актуальность данной программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р г., одним из направлений которой является вовлечение детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, профильные смены и др.). Данная программа предназначена для решения проблемы недостаточной занятости детей подросткового возраста в системе дополнительного образования, а также воспитания у детей патриотических чувств к своей Родине.

Новизна, особенность программы заключается:

– *в интеграции общего и дополнительного образования*. В рамках программы предполагается углубленное изучение отдельных тем общеобразовательных предметов, которые слабо освещаются или совсем отсутствуют в школьной программе посредством

образовательного туризма. Педагог дополнительного образования работает в паре с педагогом-предметником (химиком, биологом, географом, историком, литератором и др.);

– *в организации образовательного процесса*. Каждый учащийся может выбрать свою образовательную траекторию;

– *в разноуровневом подходе* при разработке образовательно-туристических продуктов (модули по выбору);

– *в сетевом взаимодействии* с родителями, с различными учреждениями и организациями города (см. раздел Пояснительной записки «Отличительные особенности программы»).

Отличительной особенностью программы является интегральный метод обучения, основанный на применении конвергентного подхода, позволяющий содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

Данная программа является модульной. Содержание программы обучения соответствует ***ознакомительному*** уровню сложности.

Педагогическая целесообразность заключается в заключается в применяемом на занятиях деятельностном подходе, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У обучающихся воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка.

Для глубокого погружения в тему в программе используются экскурсии, игровые тренинги, для теоретического изучения материала - практикумы, лекции, интерактивные беседы, для развития познавательного интереса учащихся занятия - игры (ролевые, имитационные, ситуационные игры), занятия самостоятельной деятельности, занятия с решением проблемных ситуаций; для реализации разноуровневого подхода - индивидуальные, фронтальные, индивидуально-групповые формы работы.

Среди **общедидактических методов обучения** для изучения теоретического материала используются проблемное изложение. Данный метод позволяет учащимся быть активными слушателями, следить за логикой изложения, усваивать этапы решения всей проблемы. Проблемное изложение материала активизирует мышление учащихся, обеспечивает продуктивную и умственную деятельность; частично-поисковый (эвристический) метод. При использовании эвристической беседы заранее подготавливается система вопросов, которая стимулирует познавательную активность учащихся, т.к. ответ вызывает у них интеллектуальное затруднение и целенаправленный мыслительный процесс.

Для конструирования исследовательских заданий и проблемных задач во время организации деятельности по поиску объектов историко-культурного наследия, сбору, изучению информации о них, моделированию и разработке образовательно-туристических продуктов используется исследовательский метод.

Для получения качественных образовательных результатов применяются современные *образовательные* технологии: (музейные, информационные, туристические, игровые, портфолио, здоровьесберегающие, социального взаимодействия, социального проектирования др.) и *воспитательные технологии* (КТД, рефлексивного самовоспитания, формирования лидерских качеств).

Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 12 до 17 лет.

Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы составляет:

-Количество часов в неделю – 2

- Количество часов за 1 год – 72

- Общее количество часов за весь период обучения - 144.

Форма обучения - очная. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

***Формы организации деятельности*:** групповая (весь коллектив), индивидуальная (работа учащегося с педагогом или сверстником-наставником).

Методы и технологии обучения

Личностно-ориентированное обучение, направленное на образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Технология личностно-деятельностного обучения осуществляется методами, направленными на активизацию самообучения, самовоспитания, самоорганизованности.

Учебные занятия в рамках образовательной программы проводятся с учетом методов и технологий здоровьесбережения. Данная технология предусматривает использование во время занятий упражнений на профилактику и снятие зрительного, мышечного, эмоционального напряжения.

Использование этих технологий происходит независимо от содержания программы и может применяться на занятиях по усмотрению педагога в любое время. Важное значение при этом имеет организация безопасных видов деятельности на занятиях и создание комфортной образовательной среды.

Метод проекта, целью которого является необходимость не столько передавать учащимся сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач. Проектная деятельность позволяет учащимся реализовывать общую задачу в совместной деятельности через сотрудничество и поиск коллективных способов решения. Выбор темы проектов определяется интересами учащихся в начале учебного года по любому разделу курса. В течение учебного года возможна реализация 1-2 долгосрочных проектов.

Так как программа предназначена для учреждения дополнительного образования, то кроме формирования специальных профессиональных способностей обучение направлено на творческое развитие учащихся. Технология творческого развития используется в коллективно-творческой деятельности, проектной деятельности учащихся, работы по замыслу в практической деятельности, а также в подготовке к конкурсам и творческим отчетам.

Алгоритм учебного занятия

Практически каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала.

Каждое занятие условно можно разделить на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит

закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого учащегося, педагога и всех вместе.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 часа – 45 минут.

Срок освоения программы

Исходя из содержания программы предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- Всего 2 года, 72 недели

Наполняемость учебных групп: количество детей в группе не должно превышать 15 человек, принцип набора детей по группам – свободный.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование ценностного отношения к истории малой родины, страны через обучения основам краеведения, посредством реализации образовательно-туристических маршрутов.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Сформировать представление об историко-культурном потенциале города, края.
2. Изучить историю города и особенности географического положения.
3. Углубить знания попредметной области (краеведение и география, краеведение и химия, краеведение и биология т д.) и научить использовать знания на практике.
4. Изучить основы экскурсионного мастерства и научить применять их на практике.
5. Научить применять информационные, игровые, туристические технологии при разработке образовательно-туристических маршрутов.

Развивающие задачи:

6. Способствовать развитию познавательного интереса к изучению истории родного края и образовательному туризму.
7. Способствовать развитию навыков речевой коммуникации.

Воспитательные задачи:

8. Способствовать формированию профессиональных ориентиров.
9. Способствовать формированию навыков социального взаимодействия.
10. Способствовать самопознанию и самоопределению, личностному росту учащихся.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

– эмоционально-ценностное отношения к родному краю, его истории, культуре, природе, населению;

– коммуникативные качества;

– адекватная самооценка.

Метапредметные результаты:

– уметь принимать и сохранять учебную задачу;

– уметь планировать свою профессиональную карьеру соответствии с выявленными склонностями;

– владеть навыками самоконтроля, самооценки

Предметные результаты

1 год обучения:

Учащиеся будут знать:

– историю своего края в контексте исторического развития России;

– этапы анализа источников исторического краеведения (материальные, письменные и устные);

Учащиеся будут уметь:

– анализировать и систематизировать источники исторического краеведения (материальные, письменные и устные);

– проводить научные исследования;

– проводить краеведческий поиск.

2 год обучения:

Учащиеся будут знать:

– основные даты и события истории Самарского края;

– историю основания Ставрополя –на –Волге, Тольятти и Самарской губернии;

– развитие края с древности до наших дней;

– важнейшие достижений культуры и системы ценностей Самарского края;

– развитие и роль своей малой родины в развитие Самарского.

Учащиеся будут уметь:

– высказывать собственные суждения об историческом наследии народов своего района, края и их роли в истории России и Самарской области ;

– использовать знания об историческом пути и традициях народов Самарского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

– определять приблизительный возраст архитектурных памятников;

– ориентироваться в специфике различных наций и народностей, конфессий, представленных в нашем регионе;

– объяснять смысл изученных исторических событий и явлений;

– определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, касающихся различных периодов истории края и малой родины.

4. Содержание программы

4.1 Учебный (тематический) план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1 год обучения				
1	«Азы краеведения»	36	18	18
2	«Краевед-Турист»	36	18	18
	ИТОГО	72	36	36
2 год обучения				

1	Изучение родного края	18	12	6
2	Развитие туризма	34	26	8
3	Краевед-Турист	20	10	10
	ИТОГО	72	48	24

4.2. Содержание учебно-тематического плана

Модуль «Азы краеведения»

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1	Введение в предмет	4	2	2	Тестирование по разделу
2	Заселение среднего Поволжья	4	2	2	
3	Ранний железный век и средневековье	4	2	2	
4	Волжская Болгария	4	2	2	
5	Муромский городок	4	2	2	
6	Земледелие, промыслы	4	2	2	
7	Первые поселения Самарского края.	4	2	2	
8	Основные понятия об археологии	4	2	2	
9	Устное народное творчество	4	2	2	
	Итого:	**36**	**18**	**18**	

Содержание программы модуля

Тема № 1. «Организационное занятие»

Теория:

Цели и задачи обучающей программы. Формы и методы деятельности. Планы на учебный год.

Практика:

Учащиеся проходят краеведческое тестирование. Отвечают на вопросы викторины. Оформляют интерактивную стенгазету: Мой край.

Тема № 2. «Заселение Среднего Поволжья человеком»

Теория:

Учащиеся знакомятся с особенностями заселения Среднего Поволжья человеком, отличительными чертами бронзового века. У учащихся формируется представление о срубная культуре.

Практика:

Учащиеся делают зарисовки артефактов.

Тема № 3. «Ранний железный век и средневековье»

Теория:

Ранний железный век и средневековье. Изобретение железа. Сарматы и Савроматы. Тематический поиск «История изобретения железа» или Кочевники.

Практика

Учащиеся делают зарисовки артефактов для стенгазеты.

Тема № 4. «Волжская Болгария»

Теория:

Волжская Болгария. Печенеги и половцы в Самарском крае. Тематический поиск «Волжская Болгария».

Практика:

Учащиеся делают зарисовки артефактов. Пишут сочинение на тему «Путешествие в средневековье. Тайны Булгарии».

Тема № 5. «Муромский городок»

Теория:

Муромский городок. Ремесла, торговля, быт, религия.

Практика:

Учащиеся делают зарисовки артефактов.

Тема № 6. «Земледелие. Промыслы»

Теория:

Вооружение. Постройки. Промыслы. Волжская Болгария. Тематический поиск.

Практика:

Учащиеся делают зарисовки артефактов.

Тема № 7. «Первые поселения самарского края»

Теория:

Первые калмыцкие, русские поселения. Тематический поиск.

Практика:

Учащиеся проходят тестирование на усвоение пройденного материала. Составляют кроссворд

Тема № 8. «Основные понятия об археологии»

Теория:

Археология. Основные понятия, ее место в системе научного познания.

Практика:

Учащиеся закрепляют пройденный материал на экскурсии в Краеведческий музей.

Тема № 9. «Устное народное творчество»

Теория:

Этнография. Устное народное творчество. Сказы, легенды, былины. Тематический поиск в библиотеках.

Практика:

Учащиеся пишут в стилистике древних рукописей сочинение.

Модуль «Краевед-Турист»

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Виды краеведческого поиска	4	2	2	Беседа, наблюдение
2	Самарский край в 18 веке	4	2	2	Опрос
3	Ставрополь-на-Волге	6	4	2	Презентация
4	Документальные памятники истории	4	2	2	Проект
5	Географическое положение Жигулей	4	2	2	Опрос
6	Туризм как явление современного мира	4	2	2	Проект
7	Итоговое занятие	10	4	6	Тестирование

	Итого:	**36**	**18**	**18**	

Содержание программы модуля

Тема № 1. «Виды краеведческого поиска»

Теория:

Виды краеведческого поиска. Архивный, библиотечный и живой поиск. Тематический поиск: Значимость для человека знаний о его предках.

Практика:

Учащиеся участвуют в игре викторине.

Тема № 2. «Самарский край в 18веке»

Теория:

Самарский край в 18в. Степное порубежье. Промышленность и торговля.

Практика:

Учащиеся в игровой форме закрепляют пройденный материал о Самарском крае в 18в. Составляют кроссворды на тему «Степное порубежье. Промышленность и торговля».

Тема № 3. «Ставрополь-на-Волге»

Теория:

Основание Ставрополя-на-Волге. В.И. Татищев, Пугачев, война 1812г Крепостничество, промыслы. Знаменитые земляки. Тематический поиск: Традиционные ремесла.

Практика:

Учащиеся составляют презентацию «Ушедший под воду град»

Тема № 4. «Документальные памятники истории»

Теория:

Документальные памятники истории. Исторические документы, виды истории документов. Особенности работы.

Практика:

Учащиеся изучаю представленных фрагментов текста. Практическая работа «Изучение исторических документов».

Тема № 5. «Географическое положение Жигулей»

Теория:

Геология, прошлое Жигулей. Природные условия, строение. Что пережили Жигули. Природа. Тематический поиск: Красная Книга в Жигулях.

Практика:

Учащиеся составляют презентацию «Красная Книга в Жигулях».

Тема № 6. «Туризм, как явление современного мира»

Теория:

Туризм, как явление современного мира. Развитие туризма. Новые виды культурно-исторического туризма. Экологические и медицинские знания. Правила безопасности. Практическая работа: Походы краеведческой тематики по окрестностям города.

Практика:

Учащиеся виртуально пробуют себя в различных видах туризма.Семинар: Мой Шлюзовой, «Мой Центральный район» и тд..

Тема № 7. «Итоговое занятие»

Теория:

Теория поисковой работы в музее.

Практика:

Экскурсия. Практическая работа: Проект по истории Ставрополя-на-Волге.

2 год обучения

Модуль «Изучение родного края»

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Россия 19 века	2	2	-	Опрос
2	Традиционные ремесла	2	2	-	Опрос
3	Основы музееведения	6	2	4	Проект
4	Освоение приемов и методов экскурсионной работы	4		2	Практическая работа
5	Археология	2	2	-	Опрос
6	Ставропольское купечество и дворянство	2	2	-	
	ИТОГО	**18**	**12**	**6**	

Содержание программы модуля

Тема №1. **«Россия 19 века»**

Теория:

Организационное занятие. Планы на учебный год .Введение в историю России 19 века. История жизни города и сел. Особенности эпохи.

Тема №2. «Традиционные ремесла»

Теория:

Традиционные ремесла. Почта. Связь. Торговля. Образование. Больницы. Культура. Социально-экономическое развитие Ставрополя в 70-80 годах. Тематический потск «Сельские умельцы».

Тема №3. «Основы музееведения»

Теория:

Основы музееведения. Организация школьного музея. Цели, задачи, методы работы. Экспозиционная, выставочная и экскурсионная работа музея.

Практика:

Учащиеся выполняют презентацию. На тему: «Мой школьный музей».

Тема №4. «Приемы и методы экскурсионной работы»

Теория:

Освоение приемов и методов экскурсионной работы

Практика:

Учащиеся осваивают приемы и методы экскурсионной работы. Практические работы в форме собственных сценариев экскурсий.

Тема №5. «Археология»

Теория:

Археология. Указ Петра первого о сохранении и сборе археологических материалов. В.И. Татищев. Российская археология в 19 веке. Памятники западной орды, понятие о памятниках. Организация Самарского Публичного музея. Тематический поиск.

Тема №6. «Ставропольское купечество и дворянство»

Теория:

Ставропольское купечество и дворянство. Нравы и традиции. История рода купцов Климушкиных.

Модуль «Развитие туризма»

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Народные традиции	2	2	-	Опрос
2	Экология и туризм	4	2	2	
3	Жигули заповедные	2	2	-	
4	Экскурсии	6	-	6	Круглый стол, обсуждение
5	История края в начале 20 века	2	2	-	Опрос
6	Первые годы советской власти в Поволжье	2	2	-	Проект, защита проекта
7	Коллективизация	2	2	-	
8	Наши земляки – герои ВОВ	2	2	-	
9	Ставрополь в годы ВОВ	2	2	-	
10	Перенос города Ставрополя	2	2	-	
11	Строительство ВАЗА	2	2	-	
12	Тольятти в монументах и градостроительстве	4	4	-	
13	Стратегия развития туризма	2	2	-	
	ИТОГО	**34**	**26**	**8**	

Содержание программы модуля

Тема №1. «Народные традиции»

Теория:

Народные традиции. Национальности Самарского края, особенности. Сельские праздники. Посиделки, игры, частушки, песни. Тематический поиск «Деревенские посиделки. История и традиции».

Тема №2. «Экология и туризм»

Теория:

Экология и туризм. Культурный туризм. Памятники Тольятти. Туристические маршруты по местам Самарского Края. Практическая работа «Знакомство с памятниками».

Тема №3. «Жигули заповедные»

Теория:

Жигули заповедные. Уникальность национального парка. Маршруты жигулевской кругосветки. Топонимика. Тематический поиск «Исследование названия села (реки, оврага)».

Тема №4. «Экскурсии к памятным местам г.о.Тольятти»

Практика:

Экскурсии к памятным местам. Посещение музеев, выставок.

Тема №5. «История края в начале 20 века»

Теория:

История края в начале 20 века. Власть, культура, церковь, просвещение. Первая мировая война, участие в ней ставропольцев. Тематический поиск.

Цели и задачи обучающей программы. Формы и методы деятельности. Планы на учебный год.

Тема №6. «Первые годы советской власти в Поволжье»

Теория:

Первые годы советской власти в Поволжье. Коммунисты и комсомольцы. Отношения власти и церкви. Школа. Изба – читальня. Борьба с безграмотностью. Город НЭП. Гражданская война в Поволжье. Тематическая работа «Город в Поволжье».

Тема№7. «Коллективизация»

Теория:

Коллективизация. Первые колхозы. Трудности предвоенных лет. Начало ВОВ. Тематический поиск «Первые колхозы».

Тема№8. «Наши земляки – герои ВОВ»

Теория:

Наши земляки – герои ВОВ. Фронтовой тыл. Военные письма. Тематический поиск «Улицы памяти».

Тема№9. «Ставрополь в годы ВОВ»

Теория:

Ставрополь в годы ВОВ. Вклад церкви в победу. Эвакуация. Банкер Сталина. Помощь освобожденным. Экскурсия в г. Самару в бункер Сталина.

Тема№10. «Перенос города Ставрополя»

Теория:

Перенос города Ставрополя. Фотохроника событий. Истории очевидцев. Строительство ГЭС. Роль личности при возведении ГЭС. Второе рождение города. Тематический поиск «Строительство ГЭС».

Тема№11. «Строительство ВАЗА»

Теория:

Строительство ВАЗА. Индустриальная и автомобильная столица. Тематический поиск «Строительство ВАЗА».

Тема№12. «Тольятти в монументах и градостроительстве»

Теория:

Тольятти в монументах и градостроительстве. Тольятти как культурный феномен. Флаг и герб Тольятти. Историческое наследие. Архивный и библиотечный поиск «Памятники Тольятти».

Тема№13. «Стратегия развития туризма»

Теория:

Стратегия развития туризма. Туристический маршрут. Индивидуальный туристический маршрут. Искусство. Религия. Экологический маршрут

Модуль «Краевед-Турист»
Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Глобализация Культурный туризм, маркетинг и информация.	2	2	-	Викторина
2	Самарская Лука	2	2	-	Опрос
3	Туристические образовательные маршруты	4	2	2	Творческая работа
4	Топонимика Самарской Луки	2	2	-	Опрос
5	Индивидуальная поисковая работа	2	-	2	Самостоятельная работа
6	Открытая общешкольная	6	2	4	

	краеведческая конференция				Защита проекта
7	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговое тестирование
	Итого:	**20**	**10**	**10**	

Содержание программы модуля

Тема№1. «Глобализация. Культурный туризм, маркетинг»

Теория:

Глобализация. Культурный туризм, маркетинг и информация. Туризм за рубежом, его виды и особенности.

Тема№2. «Самарская Лука»

Теория:

Самарская Лука. Национальный парк. Особенности природного растительного мира. Тематический поиск «Реликты Самарской Луки».

Тема№3. «Туристические образовательные маршруты»

Практика:

Тематический поиск «По Самарской Луке».

Учащиеся создают индивидуальную карту путешествия. Составляют сценарий и пишут речь экскурсовода.

Тема№3. «Топономика Самарской Луки»

Теория:

Особенности топономики. Практическая значимость. Топономика Самарской Луки. География и история в названиях.

Тема№4. «Индивидуальная поисковая работа»

Практика:

Индивидуальная поисковая работа с топономическим словарем подготовка докладов и презентаций к конференции. Практическая работа «Название городов и сел».

Тема№5. «Открытая общешкольная краеведческая конференция»

Теория:

Подготовка к конференции. Консультация.

Практика:

Открытая общешкольная краеведческая конференция. Практическая работа на разнообразную краеведческую тематику

Тема№6. «Заключительное занятие»

Практика:

Итоговое занятие. Подведение итогов работы за время обучения. Итоговое тестирование. Посвящение выпускников в почетные краеведы.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения	2 год обучения
Начало учебного года	01.09.2023	

Окончание учебного года	31.08.2024	
Количество учебных недель	36	36
Количество часов в год	72 часа	72 часа
Продолжительность занятия (академический час)	45 мин.	45 мин.
Периодичность занятий	2 часа в неделю, 1 день в неделю.	2 часа в неделю, 2 день в неделю.
Промежуточная аттестация	18 декабря – 22 декабря 2023 года 20 мая – 24 мая 2024 года	
Объем и срок освоения программы	144 часа, 2 года обучения	
Режим занятий	В соответствии с расписанием	
Каникулы осенние Каникулы зимние Каникулы весенние	23.10.2023 г- 29.10.2023г 29.12.2023 г - 09.01.2024 г 20.03.2024 - 29.03.2024 г	
Каникулы летние	01.06.2024 – 31.08.2024	

2. Ресурсное обеспечение программы

2.1. Информационно-методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение:

- наличие обработанного и систематизированного фактического исторического материала краеведческого характера, статей и документов;
- методика проведения всех видов краеведческого поиска (библиотечного, архивного, живого), методика ведения экскурсионной работы и владение ими;
- игры, викторины краеведческой тематики;
- наличие копий исторических документов для обучения навыкам работы с ними;
- карты, схемы, плакаты по тематике программы;
- артефакты -предметы быта прошлого;
- презентации с учебным материалом краеведческой тематики.

Достижение цели и выполнение задач основано на ряде принципов, которые отражают специфику данного направления:

1.Принцип понимания материала – поддержка в тематики иерархии «от простого к сложному»;

2.Принцип заинтересованности - разработка содержания, методов и форм организации учебно-воспитательного процесса, раскрывающие в ребенке творческие способности, чувство сопричастности к улучшению экологической обстановки родного края, коммуникативную функцию;

3. Принцип непрерывности - развитие культуры, что требует длительного времени и комплексного использования разнообразных педагогических приемов воздействия в зависимости от психологических особенностей воспитанников;

4. Принцип направленности - развитие целостно-мотивированной сферы личности, формирование разносторонней культуры;

5. Принцип творчества - свобода самовыражения учащихся в рамках темы занятий;

6. Принцип доступности - использование научной информации, доступной для понимания ребенка;

7. Принцип полноты информации - использование различных источников информации: литературных и справочных, результатов лабораторных исследований, наблюдений в природе, экспериментов.

8. Принцип связи теории с практикой – взаимосвязь теоретических лекционных занятий с практической работой учащихся;

9. Принцип вариабельности – адаптация программы под различные нужды различных учащихся с помощью модулей.

10. Принцип комфортности образовательной среды – физическое удобство места проведения занятий, а также психологический комфорт в группах;

11. Принцип результативности – направленность программы на достижение конкретных результатов (проектов и т.п.).

2.2. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.

2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.

3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.

фотоаппарат; видеомагнитофон; ноутбук; медиа-техника.

3. Формы аттестации

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для подведения промежуточных и общих итогов проводятся игровые тренинги, тестирование, анкетирование, презентации образовательно-туристических продуктов, экскурсии, мероприятия, интерактивные площадки.

Учащиеся принимают участие в итоговой научно-практической конференции «Сделаем мир лучше»; участвуют в городских конкурсах, конференциях, мероприятиях («Лучший туристический маршрут», профильная смена «Активисты школьных музеев» и др.**)**.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством выполнения проекта.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения всех модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Для выявления результатов реализации программы используются методы:

1) наблюдение (наблюдение за степенью активности подростка в процессе выполнения заданий, в процессе разработки и апробации образовательно-туристического продукта, наблюдение за выбором и апробацией роли (экскурсовод, разработчик, рекламный агент, коммуникатор);
2) анализ портфолио;
3) оценка результатов зачетного тестирования;
4) количество используемых технологий;
5) определение уровня использования разработанного продукта (школьный, городской, областной, и т.д.);
6) внешняя экспертная оценка образовательно-туристического продукта социальными партнерами.

Формы подведения итогов: выставка, беседа, викторина, контрольное занятие-конференция.

4. Оценочные материалы

Критерии и способы определения результативности

Результат	**Критерии**
Знают историю города и особенности географического положения.	Знают основные даты и вехи в древнейшей истории края, истории города. Называют людей и основные события, связанные с тремя рождениями города. Показывают на карте места расположения города в разные исторические периоды Ставрополя- Тольятти. Показывают и называют на карте Самарской Луки горы, заповедник, парк, реки Волга и Уса, населенные пункты и т.д.
Знают различные аспекты краеведения (краеведение география, краеведение химия, краеведение биология т д.).	Называют основные горные породы Жигулевских гор, рассказывают историю их происхождения, характеризуют климат и т.д. Определяют по виду и называют растения, эндемики, животных, насекомых, птиц Самарской Луки, в том числе, занесенных в Красную Книгу. Называют даты и вехи в строительстве и развитии химической отрасли, проблемы экологии, способы утилизации бытовых и химических отходов. Рассказывают легенды Жигулевских гор.

Раскрывают историко - культурный потенциал города	Знают и показывают на карте Тольятти основные достопримечательности города, объекты спорта, культуры, промышленности, музыки. Называют города побратимы, особенности и традиции народов Поволжья, почетных граждан города; людей, внесших большой вклад в развитие города; героев города разных исторических периодов (участников Великой Отечественной войны, боевых событий в Афганистане и на Северном Кавказе, героев труда, ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС и др.).		
Знают основы экскурсионного мастерства.	Проводят экскурсии для учащихся, родителей, жителей города с соблюдением всех основных параметров (согласно технологической карте экскурсионного маршрута).		
Разрабатывают экскурсионные маршруты, экскурсии и другие виды образовательно-туристических продуктов.	Используя полученные знания, результаты собственных исследований, учащиеся составляют экскурсионные маршруты согласно технологической карте, апробируют их, получают экспертную оценку, запись в зачетную книжку, «Сертификат качества». Самоанализ размещают в портфолио.		
Применяют информационные, игровые, туристические технологии при разработке образовательно-туристических маршрутов.	Разработанные образовательно-экскурсионные маршруты сопровождаются технологической картой, дорожной картой. Разработаны рекламные видеоролики, видеосюжеты на тему, аудио и видеогиды, виртуальные экскурсии, интерактивные площадка, квест-игра, автобусные и пешеходные экскурсии пошаговой доступности, тест- драйвы, листки активности с творческими заданиями, рекламные буклеты и тематические брошюры и др.		
Повысили интерес к изучению истории родного края и образовательному туризму;	Результаты входного и итогового анкетирования. Самоанализ размещают в портфолио.		
Развили навыки речевой коммуникации	Отсутствие волнения, слов- паразитов, наличие грамотной речи, логики изложения материала во время проведения экскурсии. Умение отвечать на вопросы. Самоанализ отражают в портфолио.		
Получили опыт профессиональных проб	Попробовали себя в одной или нескольких ролях (исследователя, экскурсовода, аниматора, видеооператора, рекламного агента, дизайнера и др.). Самоанализ размещают в портфолио.		
Повысили личностный рост	**Уровень личностного роста**	**Описание уровня**	**Символ обозначения уровня**
	Наблюдатель	Не включается в деятельность. Наблюдает за другими. Выполняет задание с помощью педагога (в зависимости от задания)	Н
	Участник	Выполняет задание по образцу или повторяет действия и слова другого.	У
	Инициатор	Применяет и демонстрирует свои способы действия при выполнении задания	И

	Организатор	Разрабатывает и проводит экскурсию, конкурс, викторину, акцию.	О
	Мастер	Имеет личный опыт разработки и проведения мероприятия. Учит этому других	М
	Результаты личностного роста заносятся в портфолио.		
Умеют планировать, анализировать, исследовать, определять альтернативные способы достижения цели.	Конечный продукт соответствует смоделированному. Материал изложен систематизировано, грамотно, с использованием различных источников информации. Все этапы планирования, график деятельности отражены в портфолио		
Умеют осуществлять контроль по результату и по способу действия, вносить необходимые коррективы.	Оценивают свой продукт, учитывают критику, исправляют ошибки. Оценивают опыт проведения экскурсии, учитывают критику, исправляют ошибки. Результаты заносят в портфолио.		
Умеют организовывать и планировать сотрудничество и совместную деятельность.	Во время работу в группе решают конфликтные ситуации самостоятельно, знают возможности и способности каждого. Отражают работу группы в портфолио.		

Список литературы

1. Автушенко Е., Буренко А., Кис А., Минак К., Ланкова Н.М. И только память сильнее смерти. Тематическая экскурсия по городу Тольятти//Сборник поисково-исследовательских работ по результатам реализации городского проекта «Моя малая родина – Тольятти»-2017/сост. Н.М. Ланкова, Ж.Н. Горяинова. – Тольятти, 2017. – с. 280-311.
2. Андре Н., Некрасова С. Практическая психология цвета.-М.: Профит Стайл, 2013.-224 с.
3. Ведерникова Т.И. Этнография и праздничная культура народов Самарского края. - Самара, 2017.
4. Вестник Волжского университета им. В.Н.Татищева. Серия "История", Выпуск первый. Ответств. ред. - А.Э.Лившиц; Тольятти, 2005. Выпуск второй - Тольятти, 2000.
5. Воронина В.В., Гавриленкова В.А. География Самарской области. Самара, 2010.
6. Вся Красная книга Самарской области, Тольятти, 2009.
7. Грецов А. Тренинг развития подростков: творчество, общение, самопознание. – М.: СПб: Питер, 2012.-416 с.
8. Губанов И.А. Иллюстрированный определитель растений Средней полосы России. Том1 и том 2., 2013.
9. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Изд-во «Просвещение», 2011. – 23 с.
10. Долженко, Г. П. Экскурсионное дело: учеб. пособие/Г. П. Долженко. - М.: МарТ, 2005. - 272 с.

11. Жигули. Почему они уникальны. Пособие для педагогов, краеведов и натуралистов. Самара, 2006.

12. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически.Издание 2-е.-СПб:»Альянс «Дельта» совм. С издательством «Речь»,2013.-192 с.

13. Исторические хроники Ставрополя Тольятти.Издание 2-е.- Самара: Издательский дом «Агни», 2017.-296 с.

14. История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней. Вторая половина XIX - начало XX века. Кол. авторов: Кабытов П.С., Кабытова Н.Н., Савельев П.И., Тагирова Н.Ф., Леонов М.И. Ред.: Кабытов П.С., Кабытова Н.Н. - Москва, 2000.

15. Как стать мастером общения? 49 простых правил/ Елена Рачева.- М.: Эксмо, 2011.-128 с.

16. Ланкова Н.М. Методические рекомендации при разработке и оформлении обзорной экскурсии// Сборник практических работ по результатам реализации городского проекта «Моя малая родина – Тольятти»- 2009/сост. Н.М. Ланкова, Ж.Н. Горяинова. – Тольятти, 2009. - с. 307-313

17. Матвеева Г.И., Медведев Е.И., Налитова Г.Е., Храмков Л.В. Край Самарский. Учебное пособие по историческому краеведению для учащихся 7-8-х классов средней школы. Часть I -Куйбышев, 1984

18. Овсяников В.А. Ставрополь – Тольятти. Страницы истории: Кн. Для учащихся старших классов средней общеобразовательной школы.- Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование»,1997.-364 с.

19. Овсяников В.А. Ставрополь – Тольятти. Страницы истории. Часть II. Дела и люди. Тольятти: п/п «Современник»; 1999 – 400 с.

20. Организация социально- значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально-образовательные проекты. Из опыта работы/авт.-сост. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицына.- Волгоград: Учитель, 2010.-153 с.

21. Организация экскурсионной деятельности в Тольятти: монография/М. С. Ельчанинов, Н. Д. Алексеева, Ю. А. Тресков: Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВПО «ПВГУС»); науч. ред. М. С. Ельчанинов. - Тольятти: ПВГУС, 2012. - 174 с.

22. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи. Учебно-методическое пособие. – М, ФЦДЮТиК, 2006 – с.112

23. Потапова, С. А. Экскурсионно-выставочная деятельность [Электронный ресурс]: учеб. пособие/С. А. Потапова: Моск. гуманитар. ун-т, Каф. соц.культур. сервиса и туризма. - М.: МГУ, 2012. - 98 с.

24. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.6, 2003 год

25. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг: учеб. пособие для вузов по специальности «Туризм»/А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. - М. : Академия, 2010. - 188 с.

26. Формирование образа жизни, достойной Человека/Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – С. 39 - 51.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей

1. Грамматика фантазии/ Джани Родари; пер. с итал. Ю.А. Добровольской.-М.: Самокат, 2011.

2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Изд-во «Просвещение», 2011. – 23 с.

3. Овсяников В.А. Ставрополь – Тольятти. Страницы истории: Кн. Для учащихся старших классов средней общеобразовательной школы.-
Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование»,1997.-364 с.

5. Электронные ресурсы:

5.1 http://libavtograd.tgl.ru/search.php?page_id=3437

5.2. http://tltmuseum.ru/kulturnoe-nasledie/o-pamyatnikax.html

5.3. История Ставрополя-Тольятти//www.tltmuseum.ru

5.4. http://www.rg.ru/2016/01/11/kabmin.html